



Schulinternes
Fachcurriculum
der Grundschule Appen

Fach: Sachunterricht

Stand: Mai 2026

Allgemeines zum Fach Sachunterricht:

Das schulinterne Fachcurriculum Sachunterricht der Grundschule Appen bezieht sich auf die Fachanforderungen Sachunterricht – Primarstufe/Grundschule (2019) und den Perspektivrahmen Sachunterricht.

Grundlage des Fachcurriculums ist das Kompetenzmodells des Sachunterrichts. Es besteht aus 5 Perspektiven, die in 10 Themenfeldern abgebildet werden. Während der Behandlung eines Themas können mehrere Themenfelder abgedeckt und in anderen Jahrgangsstufen differenziert betrachtet werden.

Bei der Planung von Unterricht sind die grundlegenden Aspekte für die Planung von Unterricht (s. Fachanforderungen S. 10 und 11). zu berücksichtigen.

Basis für die Leistungsbewertung im Sachunterricht sind mündliche, schriftliche oder praktisch erbrachte Unterrichtsbeiträge (s. Fachanforderungen S. 32 und 33) einzubeziehen.

Das Fachcurriculum wird regelmäßig angepasst und überarbeitet.

Die Fachlehrkraft entscheidet über die Gestaltung der Unterrichtsinhalte unter Berücksichtigung der Fachanforderungen Sachunterricht.

Themenfeld : Arbeit und Wirtschaft

	Mögliche Themen	Beispielhafte Handlungsleitende Frage-/Aufgabenstellungen	Angestrebte Kompetenzen
Eingangsphase	Müll- und Recycling	Wir erstellen unsere Mülltrennstation.	Die SuS unterscheiden Wertstoffe und kennen Recyclingprozesse.
	Berufe	Wir erstellen eine Fotocollage über Berufe.	Die SuS erkunden die Arbeitswelt exemplarischer Berufsfelder.
	Bauernhof	Wir besuchen den Almthof.	Die SuS erkunden die Arbeitswelt exemplarischer Berufsfelder.
Klasse 3 und 4	Strom	Wir bauen einen heißen Draht.	Die SuS bewerten das eigene Konsumverhalten kritisch und begründen ökonomische Entscheidungen unter Berücksichtigungen ökologischer sowie sozialer Folgen.

Themenfeld: Zeit und Entwicklung

	Mögliche Themen	Beispielhafte Handlungsleitende Frage-/Aufgabenstellungen	Angestrebte Kompetenzen
Eingangsphase	Das Kalenderjahr/ Jahreszeiten/ Tagesablauf/ Feste/ Uhrzeiten kennenlernen	Wir erstellen einen Kalender/Geburtstagskalender für unsere Klasse. Wir basteln eine Uhr. Wir dekorieren jahreszeitengemäß.	Die SuS kennen Formen und Begriffe der Zeiteinteilung und wenden sie an.
	Morgenkreis	Wir strukturieren den Schulvormittag mit einem Morgenkreis.	Die SuS kennen Formen und Begriffe der Zeiteinteilung und wenden sie an.
Klasse 3 und 4	Schule früher/heute		Die SuS ordnen und begründen Zusammenhänge heutiger Lebensbedingungen und Veränderungen auf der Grundlage exemplarisch ausgewählter Epochen und Prozesse.

Themenfeld: Gesundheit

	Mögliche Themen	Beispielhafte Handlungsleitende Frage-/Aufgabenstellungen	Angestrebte Kompetenzen
Eingangsphase	Zahngesundheit	Wir bauen ein Zahnmodell.	Die SuS wissen um Körper und Zahnpflegemaßnahmen und wenden diese an.
	Gesunde Ernährung	Wir organisieren ein gesundes Frühstück.	Die SuS erfahren die Bedeutung von ausgewogener Ernährung und Bewegung.
	Sinne	Wir gestalten einen Sinnesparcours.	Die SuS erproben ihre Sinne und nehmen ihre Leistungen wahr.
Klasse 3	Mein Körper (Skelett, Organe)	Wir bauen ein Skelett.	Die SuS setzen sich mit dem Aufbau des menschlichen Körpers auseinander.
Klasse 4	Sexuelle Bildung	Wir erstellen ein Themenheft: Wo komme ich eigentlich her?	Die SuS beschreiben die Fortpflanzung und Entwicklung des Menschen. Die SuS wissen um die Veränderungen während der Pubertät. Die SuS

Themenfeld: Soziales und Politisches

	Mögliche Themen	Beispielhafte Handlungsleitende Frage-/Aufgabenstellungen	Angestrebte Kompetenzen
Eingangsphase	Ich und Wir – Regeln, Rituale	Wir stellen unsere Klassenregeln auf. Ich stelle mich mit meinem Ich-LapBook/ Ich-Buch/ Ich-Poster der Klasse vor.	Die SuS stellen bedeutende Regeln für das Zusammenleben auf. Die SuS setzen sich mit ihrer eigenen Person und mit Menschen ihres Umfeldes auseinander. Die SuS kennen Rechte und Pflichten im Alltagsleben.
	Klassendienste/Klassenrat/Klassensprecher	Wir wählen unsere Klassensprecher. Wir besprechen Wünsche, Konflikte, Anliegen gemeinsam.	Die SuS gestalten und planen Rituale und Veranstaltungen im Schulleben mit und wirken an demokratischen Entscheidungen mit. Die SuS setzen sich mit ihrer eigenen Person und mit Menschen ihres Umfeldes auseinander.
Klasse 3 und 4	Kinderrechte	Wir gestalten eine Kinderkonferenz.	Die SuS übernehmen Verantwortung für ein gemeinsames Vorhaben und kennen demokratische Verhaltensweisen als eigene Handlungsmöglichkeit.
	Demokratische Wahlen	Wir inszenieren eine Wahl.	Die SuS bilden sich eine Meinung, vertreten diese argumentativ und kennen ihre Rechte sowie ihre Möglichkeiten, ihre Rechte einzufordern.

Themenfeld: Technische Erfindungen

	Mögliche Themen	Beispielhafte Handlungsleitende Frage-/Aufgabenstellungen	Angestrebte Kompetenzen
Eingangsphase	Fahrzeuge bauen	Wir bauen ein rollfähiges Fahrzeug.	Die SuS konstruieren Bauwerke und erproben unterschiedliche Materialien und Bauweisen. Die SuS nutzen einfache Anleitungen und Zeichnungen beim Bauen von Objekten. Die SuS nutzen sach- und sicherheitsgemäß Werkzeuge.
Klasse 3 und 4	Erfindungen der Neuzeit	Wir erstellen eine Zeitleiste mit den wichtigsten Erfindungen.	Die SuS kennen Zusammenhänge und Folgewirkungen von technischen Erfindungen.

Themenfeld: Mobilität

	Mögliche Themen	Beispielhafte Handlungsleitende Frage-/Aufgabenstellungen	Angestrebte Kompetenzen
Eingangsphase	Verkehrserziehung	Wir bestehen den Fußgängerführerschein.	Die SuS nehmen als Fußgängerinnen und Fußgänger sicher und regelkonform am Straßenverkehr teil.
	Mein Schulweg	Wir schaffen den Schulweg alleine.	Die SuS denken über die eigene Mobilität, auch unter ökologischen Aspekten nach.
Klasse 3	Bus und Bahn	Wir organisieren unsere Ausflüge mit dem ÖPNV.	Die SuS nehmen als Fußgängerin und Fußgänger, Radfahlerin und Radfahrer sowie Nutzerin und Nutzer von öffentlichen Verkehrsmitteln sicher am Straßenverkehr teil.
Klasse 4	Fahrradprüfung	Wir absolvieren die Fahrradprüfung.	Die SuS beherrschen ihr Fahrrad im öffentlichen Verkehr, ihrer Schulumgebung und darüber hinaus.

Themenfeld: Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen

	Mögliche Themen	Beispielhafte Handlungsleitende Frage-/Aufgabenstellungen	Angestrebte Kompetenzen
Eingangsphase	Apfel	Wir kochen Apfelmus/ Wir pressen Apfelsaft.	Die SuS beobachten und unterscheiden Tier- und Pflanzenarten aufgrund morphologischer Merkmale.
	Frühblüher	Wir werden Frühblüher-Experten.	Die SuS kennen die Bedürfnisse von Tieren und Pflanzen und pflegen sie verantwortungsvoll.
	Tiere	Wir stellen Meisenknödel her. Wir bauen ein Igelhaus. Wir halten einen Expertenvortrag. Wir dokumentieren die unterschiedlichen Stadien einer Schmetterlingsmetamorphose.	Die SuS beobachten und unterscheiden Tier- und Pflanzenarten aufgrund morphologischer Merkmale. Die SuS kennen die Bedürfnisse von Tieren und Pflanzen und pflegen sie verantwortungsvoll. Die SuS beschreiben und begründen Veränderungen in der Natur.
	Wald	Wir erstellen eine Baumausstellung.	Die SuS beobachten, unterscheiden und bestimmen Tier- und Pflanzenarten aufgrund morphologischer Merkmale.

Klasse 3 und 4	Getreide	Wir backen Brot.	Die SuS kennen die Regelmäßigkeit von Vorgängen und ökologische Zusammenhänge in der belebten Natur.
	Gattungen der Tiere	Wir erstellen ein Tiervortrag.	Die SuS verfügen über differenzierte Artenkenntnisse und kategorisieren die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren.

Themenfeld: Phänomene der unbelebten Natur

	Mögliche Themen	Beispielhafte Handlungsleitende Frage-/Aufgabenstellungen	Angestrebte Kompetenzen
Eingangsphase	Schwimmen und Sinken	Wir bauen ein schwimmfähiges Floß.	Die SuS kennen einfache Ursache-Wirkungszusammenhänge bei Naturphänomenen. Die SuS planen einfache Experimente zu grundlegenden Naturphänomenen, führen diese durch und werten sie selbstständig aus.
	Luft	Wir bauen ein flugfähiges Objekt.	Die SuS kennen einfache Ursache-Wirkungszusammenhänge bei Naturphänomenen. Die SuS planen einfache Experimente zu grundlegenden Naturphänomenen, führen diese durch und werten sie selbstständig aus.

Klasse 3	Feuer	Wir bereiten den Besuch bei der Feuerwehr vor.	Die SuS kennen die Regelmäßigkeit von Naturvorgängen und verfügen über belastbare Konzepte zu Phänomenen der unbelebten Natur.
Klasse 4	Wetter	Wir erstellen ein Wetterprotokoll.	Die SuS kennen klimatische Rahmenbedingungen skizzieren Probleme des Klimawandels und verhalten sich klimaschützend.

Themenfeld: Räume, Globales und Regionales

	Mögliche Themen	Beispielhafte Handlungsleitende Frage-/Aufgabenstellungen	Angestrebte Kompetenzen
Eingangsphase	Unser Dorf	Wir erstellen eine Skizze unseres Schulwegs. Wir besuchen unsere MitschülerInnen zuhause. Wir besuchen den Almthof.	Die SuS erstellen und verstehen einfache Skizzen und Pläne. Die SuS beschreiben regionale Besonderheiten ihres Wohnumfeldes.
Klasse 3 und 4	Schleswig-Holstein	Wir bauen ein Gletschermodell.	Die SuS beschreiben die physische Oberflächenbeschaffenheit der Erde.
	Deutschland, Europa und die Welt	Wir gestalten ein Lapbook.	Die SuS orientieren sich auf unterschiedlichen Landkarten und dem Globus.

Themenfeld: Medien

	Mögliche Themen	Beispielhafte Handlungsleitende Frage-/Aufgabenstellungen	Angestrebte Kompetenzen
Eingangsphase	Bücherei	Wir gehen in die Bücherei.	Die SuS kennen verschiedene analoge und digitale Medien und ihre Nutzungsmöglichkeiten. Die SuS entnehmen verschiedenen Medien Sachinformationen.
	Vortrag	Wir erstellen und präsentieren einen Vortrag.	Die SuS entnehmen verschiedenen Medien Sachinformationen.
Klasse 3 und 4	Recherche	Wir bereiten ein Referat vor.	Die SuS entnehmen verschiedenen analogen und digitalen Medien Sachinformationen, reflektieren und bewerten diese Informationen kritisch.